



进阶先修课程项目®背景简介

进阶先修课程项目® (Advanced Placement Program®, 简称 AP®) 在 20 世纪中以低姿态起步, 现已成长为全美中学推进优质教育的首要项目。AP 课程项目为高中学生提供了严格的大学课程与考核, 为 34 门课程设定了衡量学习成绩的标准, 并提供了广泛的教师专业发展。2006 年将增设汉语与中国文化的 AP 课程。今年已有超过 100 万学生参加了 174 万次 AP 课程结束考试。

一个试点项目诞生了

二十世纪初期, 中学和高等教育之间的差距有所加宽。第二次世界大战之后, 许多美国人认识到, 必须扭转这种趋势。为照顾到让平民受到较好教育的需要, 福特基金会创设了教育促进基金。教育专家在由该基金支持的两个项目中建议: 中学和大学应进行协作, 避免在高中和大学中重复设置同样的课程, 并允许有学习动力的学生尽其所能学习和尽快升级。

由来自三所著名私立高中 (安多弗、艾克斯特和劳伦斯维尔) 以及美国最有声望的大学中的三所大学 (哈佛、普林斯顿和耶鲁) 的教育专家进行的一项研究, 敦促中学和大学把自己看成 “一项共同事业中的两半”。该报告建议, 中学应聘请富有创造性想象力的教师, 鼓励高中毕业班学生选修独立研究课程和大学水平课程, 并通过学习成绩考试使学生在进入大学时已预先取得大学学分。

由先修学分录取委员会 (Committee on Admission with Advanced Standing) 进行的第二项研究提出了一项计划, 用来制订可在高中阶段进行的大学水平课程和标准。录取委员会随后从高等教育的各个级别中聘用了每个学科的带头人, 用大学认可足以作为授予学分的依据为标准, 制订严格的高中课程概述和考试。1952 年, 在 11 个最初科目中引入高级课程的试点项目正式启动。1955-56 学年末, 该项目已在进行之中, 大学委员会 (College Board) 应邀进入并接管项目管理, 定名为大学委员会进阶先修课程项目。

拓展努力

大学委员会自 1960 年代开始进行一项培训教师的长期项目。据中学教师报告, AP 课程给他们的职业生涯带来了新生。1970 年代和 1980 年代, 越来越多的学校在所提供的高级课程中增设了 AP 课程。在整个 1980 和 1990 年代, 大学委员会和许多学校向少数族裔和低收入学生提供了选修 AP 课程的机会。多年来, 大学委员会通过引入 AP® 准备行动 (Pre-AP® Initiatives) 和 AP 纵向小组® (AP Vertical Teams®), 帮助学生从中学开始获得重要的知识和技能, 并通过从一个年级到下一个年级的课程与教学的协调, 使学生做好在高中选修高级课程的准备, 以此增加选修 AP 的机会。

2003 年, AP 继续为达到优质教育的目标而奋斗。最近由第三次国际数学与科学研究 (Third International Mathematics and Science Study, 简称 TIMSS) 进行的一项评估表明, 在物理和微积分 AP 考试中得到 3、4、5 级分数的 AP 学生的表现, 超过了来自美国和国外的其他学习物理和高等数学的学生。由美国教育部公布的一项研究——“工具箱中的解答” (*Answers in the Toolbox*) 表明, 是否能达到大学毕业的最有力的预报, 就是该学生上高中时课程的严格程度。州政府和联邦政府对 AP 的支持证明了这一课程项目作为美国教育黄金标准的声誉。在美国以外, 有近 300 所大学在录取过程中使用 AP 课程和考试分数。有关 AP 项目的其它资料可在 AP 中心™ (AP Central™) 网站 apcentral.collegeboard.com 上查询。

版权所有© 2003 大学入学考试委员会 (College Entrance Examination Board), 保留所有权利。大学委员会 (College Board)、进阶先修课程 (Advanced Placement Program)、AP、AP 纵向小组 (AP Vertical Teams)、AP 准备 (Pre-AP)、以及橡树子徽标均为大学入学考试委员会的注册商标。AP 中心 (AP Central) 为大学入学考试委员会所有的商标。请访问大学委员会网站 www.collegeboard.com。