



News Release

Para distribución: 4 de febrero de 2009

El College Board anuncia los resultados del Programa AP[®] 2008: Más estudiantes en EE.UU. tienen éxito en los exámenes AP[®], Índices del éxito universitario

Un nuevo estudio revela que el programa AP[®] sigue reduciendo los costos universitarios

NUEVA YORK — Más del 15% de la promoción de estudiantes del 2008 de las escuelas públicas logró un puntaje de 3 ó más en por lo menos un examen AP^{®1} — el puntaje que pronostica éxito universitario — anunció Gaston Caperton, presidente del College Board. Además, los estudiantes de AP tienen mayores probabilidades que otros estudiantes de obtener una licenciatura en cuatro años, reduciendo así los costos universitarios y contribuyendo al objetivo de graduarse dentro del plazo trazado.

En su quinto “Informe AP a la Nación” ofrecido cada año, el College Board, la asociación sin fines de lucro que administra el programa AP, resalta los cuantificables logros del cuerpo docente en ayudar a que un segmento más amplio y étnicamente diverso de estudiantes tenga acceso al trabajo de nivel universitario con resultados positivos. Según dicho informe, del total de unos 3 millones de estudiantes que se graduaron de escuelas públicas en el 2008, más de 460,000 (15.2%) obtuvieron un puntaje de por lo menos 3 en uno o más exámenes AP en la escuela secundaria, lo cual representa un aumento en relación con el 14.4% en el 2007 y el 12.2% en el 2003.

Caperton afirma: “El beneficio económico de esta tendencia para las familias es considerable. Un buen desempeño en un examen AP es más que simplemente completar un curso riguroso; es el puente hacia el éxito universitario, lo cual incluye el graduarse a tiempo”.

Un nuevo estudio confirma que el programa AP continúa preparando a los estudiantes de muchas maneras para el éxito universitario; entre ellas, ayudando a reducir los costos. Mientras que hoy en día la mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad no logra obtener una licenciatura en cuatro años², los estudiantes AP tienen mucho más probabilidades de lograrlo³, ahorrándose el costo de matrículas adicionales y evitando un retraso en su incorporación a la fuerza laboral. Además, la participación y el éxito en AP ayudan a los estudiantes a obtener becas en un 31% de las universidades estadounidenses.⁴ Estudios realizados confirman que los estudiantes que obtienen por lo menos un puntaje de 3 en un examen AP logran un nivel

académico superior en la universidad y se gradúan en menos tiempo que aquéllos que no participan en el programa AP.⁵

“En estos tiempos de dificultades económicas, en que los presupuestos familiares están ajustados, y los recursos financieros escasean, los cursos rigurosos como los de AP, que preparan a los estudiantes para las demandas de la universidad y aumentan sus probabilidades de graduarse, pueden ser un valioso recurso para las familias”, indicó Caperton.

Aparte del informe a nivel nacional, los informes individuales de los 50 estados y del Distrito de Columbia proporcionan información aún más detallada sobre el programa AP en cada estado.

De todos los 50 estados y el Distrito de Columbia, Maryland alcanzó el mayor porcentaje (23.4%) de estudiantes de escuela pública que obtuvieron por lo menos un 3 en el examen AP. Maine logró el máximo aumento anual en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un 3 ó más en por lo menos un examen AP, mientras que Vermont logró el máximo aumento en un período de cinco años. El informe destaca los seis estados que obtuvieron los máximos aumentos de porcentaje en cinco años: Aparte de Vermont, figuran Maine, Maryland, Arkansas, Washington y Oregón. (Véase “Estados con el mayor aumento de puntajes AP de más de 3 desde el 2003”, pág. 6). Asimismo, Maryland, Nueva York, Virginia, Connecticut, Massachusetts y California contaron con más del 20% de estudiantes graduados de la escuela superior con un puntaje de 3 ó más en por lo menos un examen AP. Los resultados de las promociones del 2003, 2007 y 2008 aparecen en el informe. (Véase el 5to informe anual “Informe AP a la nación”, cuadro 1, pág. 5).

“El cuerpo docente, los administradores y directores normativos deben sentirse orgullosos de los logros obtenidos gracias a su continua dedicación a que los estudiantes tengan acceso y éxito en los cursos y exámenes AP”, manifestó Caperton. “Cada año hay más estudiantes de diferentes orígenes que se destacan en el programa AP, pero no debemos creer que hemos logrado la igualdad hasta que la demografía de la participación y desempeño en AP sea idéntica a la del estudiantado en general”.

Según el informe, existe desigualdad cuando los estudiantes tradicionalmente relegados, tales como los afroamericanos, hispanos o “latinos”, o los indio-americanos, conforman un porcentaje menor entre el grupo de estudiantes que tienen éxito en el programa AP, que su porcentaje del total de estudiantes que se gradúa. Esto significa que a pesar de los esfuerzos realizados por el cuerpo docente para proporcionarles a los estudiantes tradicionalmente relegados el acceso a los cursos AP, todavía queda mucho por hacer. Esta tarea incluye asegurar que todos los estudiantes reciban la experiencia académica que los prepare para los rigores de AP y de la universidad.

El informe revela que a pesar de que varios estados han logrado integrar satisfactoriamente a los estudiantes hispanos o “latinos”, ningún estado ha logrado la integración completa de los estudiantes afroamericanos. Asimismo, ningún estado con una significativa cantidad de estudiantes americanos nativos ha logrado su plena participación.

Algunos estados han demostrado progreso hacia esa meta. Por ejemplo, Alabama tuvo el más alto aumento en cinco años en el porcentaje de sus estudiantes AP afroamericanos. En 2008, el 7.1% de los estudiantes que participaron satisfactoriamente en el programa AP fueron afroamericanos, lo cual representa un aumento en relación con un 4.5% en el 2003.

El informe felicita a 16 escuelas líderes (de California, Florida, Georgia, Illinois, Maryland, Michigan, Tennessee y Texas) por el ejemplo que dan con la ayuda que les han brindado a los estudiantes afroamericanos o latinos para lograr el éxito en determinadas materias de AP. (Para más detalles, véase “Escuelas con el mayor índice de estudiantes afroamericanos o latinos que tienen éxito en el programa AP”. Pág 10, y el correspondiente cuadro 3, pág. 11.)

A pesar de que el 75% de los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria ingresa a la universidad,⁶ el alto porcentaje de universitarios que abandona los estudios o que toma cursos de recuperación es indicativo de que las escuelas secundarias no deben dedicarse únicamente a fomentar el ingreso universitario,⁷ dice el informe.

“Tomando en cuenta que anualmente los cursos de recuperación les cuestan a los contribuyentes unos mil millones de dólares, debemos concentrarnos en eliminar la diferencia que existe entre los estándares de graduación de las escuelas secundarias y las destrezas que los estudiantes necesitan para la universidad”, manifestó Caperton. “Exigirles a los estudiantes de 11mo y 12mo grados que comiencen la universidad sin la correspondiente preparación no produce resultados óptimos ni prepara a los estudiantes para el éxito universitario. Debemos continuar buscando formas de llegar a los estudiantes de escuela intermedia y de 9no y 10mo grados, para que tengan más probabilidades de éxito en los cursos AP”.

Iniciativas nacionales

Como parte de un nuevo plan educativo del gobierno, el presidente Barack Obama y el vicepresidente Joe Biden les han dado prioridad a una serie de iniciativas para preparar a los estudiantes para la universidad y el campo profesional. Entre dichas prioridades se encuentra “Haz de la universidad una realidad”, la cual tiene como objetivo para el año 2016 aumentar en un 50% la cantidad de estudiantes que participan en AP o en cursos de nivel universitario. Además el gobierno planea apoyar programas sociales como GEAR UP, TRIO y “Upward Bound”, a fin de animar a más jóvenes provenientes de familias de bajos recursos a que consideren y se preparen para la universidad.

Iniciativas del College Board

A fin de alcanzar el objetivo de encaminar a los estudiantes hacia el éxito universitario y las oportunidades, el College Board tiene un sistema de preparación llamado “College Readiness System”, el cual integra programas, servicios y desarrollo profesional del profesorado, y está diseñado para ayudar a las escuelas y a los distritos a crear una conciencia con miras al éxito universitario, a implementar un currículo

riguroso y de alta calidad, a evaluar eficazmente el aprendizaje del estudiante para una instrucción informada y ayudar a los maestros a diversificar la instrucción de manera que satisfaga las necesidades de un estudiantado cada vez más diverso.

Entre estos programas se encuentra "SpringBoard", un currículo de inglés y matemáticas para los grados 6to al 12mo; CollegeEd, un currículo de planificación universitaria y profesional para estudiantes de 7mo a 12mo grados; PSAT/NMSQT[®], un riguroso examen nacional, que determina las destrezas que son importantes para el éxito universitario; AP Potential[™], una herramienta que identifica a los candidatos para el programa AP; y el programa "College Board Standards for College Success", estándares de contenido disponible sin costo para inglés, matemáticas y estadísticas de escuela intermedia y secundaria, que prepara a los estudiantes para el programa AP y para el trabajo de nivel universitario.

El programa de colocación avanzada AP

El programa de colocación avanzada (AP) del College Board les permite a los estudiantes seguir estudios de nivel universitario mientras aún están en la escuela secundaria. Mediante más de 30 cursos de nivel universitario que culminan con un riguroso examen, AP les proporciona a los estudiantes dispuestos y académicamente preparados la oportunidad de obtener crédito universitario o colocación avanzada. Al tomar cursos AP el estudiante les demuestra a los funcionarios de admisiones de las universidades, que ha buscado el currículo más riguroso que tenía a su disposición. Miembros del profesorado de algunas de las universidades más importantes del país evalúan y aprueban el plan de estudios de cada maestro de AP. Asimismo los exámenes AP son desarrollados y evaluados por profesorado universitario y expertos maestros de AP. Más de 3,600 universidades de todo el mundo aceptan puntajes satisfactorios de AP para créditos universitarios, colocación avanzada o ambos, incluyendo 90% de las universidades de cuatro años de los Estados Unidos. En el 2008, estudiantes de más de 17,000 escuelas de todo el mundo, tanto públicas como privadas, tomaron exámenes AP.

El College Board

El College Board es una asociación de miembros, sin fines de lucro, cuyo propósito es encaminar a los estudiantes hacia el éxito universitario y las oportunidades. Fundada en 1900, la asociación consta de más de 5,600 escuelas, universidades y otros centros docentes. Cada año, el College Board sirve a más de siete millones de estudiantes y a sus padres, a 23,000 escuelas y a 3,800 universidades, con sus extensos programas y servicios de admisión universitaria, orientación, evaluación, ayuda económica, matrícula, enseñanza y aprendizaje. Entre sus programas más conocidos se encuentran el SAT[®], el PSAT/NMSQT[®] y el Advanced Placement Program[®] (AP[®]). El College Board se compromete con los principios de excelencia y equidad, compromiso que encarnan todos sus programas, servicios, actividades e iniciativas.

-30-

CONTACTO:

Gladys Bergamin

The College Board

212-713-8052

gbergamin@collegeboard.org

¹ Cada examen AP se califica utilizando una escala del 1 al 5: 5 — Sumamente preparado; 4 — Bien preparado; 3 — Preparado; 2 — Posiblemente preparado; 1 — Sin recomendación.

2 Base de datos IPEDS, 2008. 26.5% de los estudiantes de escuelas públicas se gradúan de la universidad en 4 años o menos; un 25% obtiene la licenciatura en 5 ó 6 años; otro 25% abandona los estudios o toma más de 6 años en obtener la licenciatura; y aproximadamente 23% se transfieren a otra universidad, con lo que generalmente reducen sus probabilidades de graduación.

3 Linda Hargrove, Donn Godin y Barbara Dodd, "College Outcomes Comparisons by AP and Non-AP High School Experiences," The College Board, 2008.

4 Estudios no publicados, Crux Research, Inc. Marzo 2007.

5 Leslie Keng y Barbara G. Dodd, "A Comparison of College Performances of AP and Non-AP Student Groups in 10 Subject Areas," The College Board, 2008. Rick Morgan y John Klaric, "AP Students in College: An Analysis of Five-Year Academic Careers," The College Board, 2007. Chrys Dougherty, Lynn Mellor y Shuling Jian, "The Relationship between Advanced Placement and College Graduation," National Center for Educational Accountability, 2005. Saul Geiser y Veronica Santelices, "The Role of Advanced Placement and Honors Courses in College Admissions," Center for Studies in Higher Education, University of California, Berkeley, 2004.

6 Kati Haycock, "Closing the Achievement Gap," Educational Leadership (2001), Asociación de Supervisión y Desarrollo de Currículos.

7 "Preparing Students for Success in College," Policy Matters (2005), American Association of State Colleges and Universities.