

AP®: Hoja de datos

Perspectiva general del Programa AP

Desde 1955, el Programa AP ha hecho posible que millones de estudiantes tomen cursos y exámenes de nivel universitario, y que reciban créditos o colocación avanzada mientras están aún en la escuela secundaria.

- Treinta y siete cursos y exámenes AP se ofrecen en 22 materias distintas.
- Más de 16,400 escuelas de alrededor del mundo participan en el Programa AP, y entre ellas se halla el 66 por ciento de las escuelas secundarias de los Estados Unidos.
- Casi uno de cada cuatro estudiantes de escuelas públicas de la clase del 2007 en los EE.UU. tomó un Examen AP en algún momento de sus estudios de escuela secundaria. En el 2007, más de 1.4 millones de estudiantes de todas partes del mundo tomaron más de 2.5 millones de Exámenes AP.
- Más del 90 por ciento de las universidades de cuatro años de la nación, así como centros docentes de más de 40 países, tienen normas de AP que les otorgan a los estudiantes que comienzan ya sea créditos universitarios, colocación avanzada o ambas cosas, a cambio de sus buenas notas en los Exámenes AP. En el 2007, más de 3,000 universidades aceptaron las notas calificadas de Exámenes AP para otorgar créditos y/o colocación avanzada.
- Cada uno de los Exámenes AP, con la excepción del examen de Artes Plásticas AP, consiste de decenas de preguntas de selección múltiple, las cuales se califican electrónicamente, así como de preguntas de respuesta libre (ensayos, traducciones, problemas, respuestas orales) que las califican durante el período anual de Calificaciones AP unos 10,000 profesores universitarios y maestros de AP, quienes utilizan estándares y rúbricas de calificación desarrollados por profesores universitarios que enseñan cursos correspondientes en la universidad.
- El puntaje integral de cada Examen AP se convierte a una nota de Examen AP de 5, 4, 3, 2 ó 1. Las notas de Examen AP de 5 son equivalentes a notas de A en los cursos universitarios correspondientes. Las notas de Examen AP de 4 son equivalentes a notas de A-, B+ y B en la universidad. Las notas de Examen AP de 3 son equivalentes a notas de B-, C+ y C en la universidad.

AP y el éxito en la universidad

Las investigaciones confirman que las notas de Exámenes AP constituyen un pronóstico válido del éxito en la universidad.

- Dos estudios¹ realizados por investigadores de la Universidad de Texas validaron el uso de los Exámenes AP para seleccionar estudiantes a ser admitidos a la universidad y proporcionarles créditos universitarios y colocación avanzada. Estas investigaciones hallaron que los estudiantes que son eximidos de los cursos universitarios de

introducción como resultado de haber sacado buenas notas en los Exámenes AP sacaron un promedio general de notas (GPA) más alto y siguieron tomando más créditos en la asignatura de su examen que los estudiantes que no participaron en AP. Además, los estudiantes de AP de todo el estado de Texas sacaron un más alto promedio general de notas (GPA) en la universidad, y tuvieron índices más altos de graduación en cuatro años, en comparación con estudiantes que sacaron un puntaje similar en el SAT y que provenían de una extracción socioeconómica semejante, pero que no tomaron cursos y exámenes AP.

- Una investigación² realizada en la Universidad de California en Berkeley —en la cual se consideró a un grupo de estudiantes “similares”, así seleccionados mediante la eliminación de diferencias en promedio de notas (GPA), calidad de la escuela, nivel de educación de los padres e ingreso familiar— “respalda enfáticamente” los hallazgos de muchos estudios previos según los cuales una nota de 3 ó más en un Examen AP es “un pronóstico notablemente fiable del desempeño en la universidad”. El estudio concluye que: “Los Exámenes AP, siendo de materias específicas y de currículo intensivo, constituyen lo máximo en pruebas de aprovechamiento académico, y es por eso que su validez como pronóstico del desempeño en la universidad no debe ser sorpresa”.
- Un estudio realizado en el 2006³ por el Centro Nacional para la Responsabilidad Educativa halló que, entre los estudiantes académica y demográficamente semejantes, aquéllos que sacaron nota de 3 ó más en uno o más Exámenes AP, en la áreas de inglés, matemáticas, ciencias o estudios sociales, tenían probabilidades significativamente mayores de graduarse en cinco años o menos, que los estudiantes que no participaron en AP.

El papel crucial de las universidades

Las universidades desempeñan un papel crucial en cuanto a garantizar la calidad de todos los aspectos del Programa AP. La iniciativa, participación y asesoría de las universidades son vitales en el proceso de desarrollo de los cursos y exámenes AP, lo cual garantiza que los estudiantes bien preparados reciban créditos y/o colocación avanzada, a la vez que facilita el uso de AP en las decisiones de admisión.

- Un comité diversificado de profesores universitarios y experimentados maestros de AP está a cargo de desarrollar cada curso y cada examen del programa. Los miembros del Comité de Desarrollo de AP representan a una amplia gama de instituciones, entre ellas a Duke University, Harvard University, Michigan State University, Middlebury College, Princeton University, Stanford University, Tufts University, University of California: Berkeley, University of Maryland, University of North Carolina, University of Virginia, Washington University y Yale University.
- Las preguntas de los Exámenes AP son redactadas por catedráticos universitarios que enseñan los cursos de universidad que sirven de modelo para los cursos de AP. A fin de garantizar el rigor y la calidad de los estándares de AP, los Exámenes AP les son previamente impartidos a estudiantes universitarios, para así asegurar que los

estándares de AP igualan o exceden a los estándares de las universidades de toda la nación. Los resultados del desempeño de los estudiantes universitarios demuestran que los cursos de AP siguen siendo equiparables a los cursos de dichas instituciones en cuanto a rigor, calidad y aprendizaje estudiantil.

- Mediante la Auditoría de Cursos AP, la cual se puso en práctica por primera vez en el 2007, aproximadamente 130,000 cursos de AP enseñados por maestros de más de 14,000 escuelas se sometieron a una rigurosa evaluación que llevó a cabo un selecto grupo de más de 800 profesores universitarios. Como resultado de la Auditoría de Cursos AP, los funcionarios de admisiones de las universidades, así como los estudiantes, padres y educadores, pueden tener la continua certeza de que la designación de AP en el expediente de los estudiantes se autoriza únicamente para currículos que han sido aprobados por profesores de universidad.

1. Linda Hargrove, Donn Godin y Barbara Dodd, “College Outcomes Comparisons by AP and Non-AP High School Experiences”; Leslie Keng y Barbara Dodd, “An Investigation of College Performance of AP and Non-AP Student Groups” (en imprenta).

2. Saul Geiser y Veronica Santelices, “The Role of Advanced Placement and Honors Courses in College Admissions” (2004), Center for Studies in Higher Education, University of California: Berkeley.

3. Chrys Dougherty, Lynn Mellor y Shuling Jian, “The Relationship Between Advanced Placement and College Graduation” (2005), National Center for Educational Accountability.